

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГОРОДА КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от "24" августа 2021г.
Протокол № 1

м.п.

Утверждаю:
Директор MAOYDO ЦВР
_____ О.Г. Рыбак
Приказ № 96
от "24" августа 2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Я ПОЗНАЮ МИР»

(наименование объединения)

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 72 ч.

Возрастная категория: от 5 до 6 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 10017

Автор-составитель:
Белкина Лилия Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Кропоткин, 2021 год.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

Введение.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребёнка происходит эмоционально-практическим путём. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребёнок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребёнка и отвечает его природе, тем успешнее идёт его развитие, реализуются потенциальные возможности и первые творческие проявления.

Данная общеобразовательная программа разработана на основе нормативных документов:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола от 30 ноября 2016 года №11.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Национальный проект «Образование» (2019-2024).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

12. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ.
13. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.

Пояснительная записка

Влияние окружающего мира на развитие ребёнка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями, начинаются с первых лет жизни малыша. Наблюдая за ними, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов.

В процессе учебной деятельности дошкольников огромную роль играет уровень развития познавательных процессов: памяти, мышления, внимания, воображения, восприятия, развитие интереса и потребности к познанию, формирование умений общаться со сверстниками и взрослыми. Развитие и совершенствование данных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей, развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами. Данная программа социально-гуманитарной направленности.

Актуальность данной программы обусловлены развитием познавательной активности у детей дошкольного возраста, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность. Для дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений.

Решение проблемных творческих задач – главный способ осмысления жизни. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять дошкольники, не являются непосредственной целью обучения, а служат его побочным результатом. Ведь рано или поздно эти знания дети получают в школе. Программа написана с позиций узнающего мир ребёнка, что позволяет показать его взаимосвязь со всей окружающей действительностью.

Новизна данной программы заключается в том, что в основе организации обучения лежит проблемно-диалогическая технология. Новые знания открываются с помощью педагога путём анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения. Занятия проводятся с учётом деятельного подхода, это позволяет повысить познавательную активность детей.

Программа позволяет снизить объём интеллектуальной, эмоциональной и нервной нагрузки на детей, т.к. большинство занятий носит интегрированный характер. Программа учитывает здоровьесберегающие технологии, что позволяет сохранять здоровье детей.

Педагогическая целесообразность реализации данной программы заключается в ознакомлении дошкольников с окружающим миром и элементарными математическими представлениями как средством образования в их сознании реалистических знаний о мире, основанных на чувственном опыте и воспитание правильного отношения к нему. Знакомство с окружающим миром является источником первых конкретных знаний и тех радостных переживаний, которые часто запоминаются на всю жизнь.

Существует много дошкольных типовых программ для дошкольных учреждений. Почти каждая программа предусматривает конкретные виды работ и занятий, ориентированных на развитие личности ребёнка, его представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств. Однако не многие программы имеют методическое обеспечение. Его составляют, как правило, пособия для педагогов (или родителей) и пособие (тетрадь) для выполнения заданий каждым ребёнком (в зависимости от возраста и уровня развития – самостоятельно или с родителями).

Следует отметить общественную Образовательную программу «Школа-2100», подготовленную коллективом учёных под научной редакцией академика РАО А.А. Леонтьева взятую за основу для написания данной программы.

Авторы образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой) и Программы математического развития «Ступеньки» (Л.Г. Петерсон, Кочемасова Е.Е.) позволяют дошкольникам накопить первичный опыт математической деятельности по всем содержательно-методическим линиям школьного курса математики. Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы.

В основе занятий лежит игра, так как для детей этого возраста игра - ведущая форма деятельности, наряду с которой важную роль играет слушание рассказов, сказок и стихов. В процессе игры дети моделируют реальные и вымышленные ситуации в созданном ими мире. При таком подходе преподавателю не нужно самому рассказывать детям о явлениях природы и жизни общества.

Программа объединения «Я познаю мир» предполагает активное вовлечение родителей в жизнь группы и в целом учреждения. Родители участвуют в обсуждении содержания предполагаемой деятельности, помогают педагогу в реализации интересных проектов и поставленных целей.

Адресат программы

В группы, обучающихся по образовательной программе «Я познаю мир» принимаются все желающие в возрасте от 5 до 6 лет. У детей этого возраста преобладает пассивное внимание. Оно является произвольным и зависит от эмоций ребёнка: концентрация внимания происходит на том объекте или действии, которые оказывают наибольшее впечатление, максимально интересны ему яркостью, новизной. В исключительных случаях на усмотрение педагога и с учётом индивидуального развития ребёнка в группу могут быть включены дети, чей возраст не соответствует обозначенному в программе.

Условия приёма: принимаются все желающие без предварительной подготовки.

Уровень программы – ознакомительный.

Срок реализации программы – 1 год.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма обучения - очная.

Форма организации занятий – групповая, 10-12 человек.

Состав группы - постоянный.

Режим занятий: общий объем 72 учебных часа в год, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа продолжительность учебного занятия 25 минут.

Виды занятий: традиционное занятие, тематические занятия, интегрированные занятия, игротка, игры-путешествие, сюжетно-ролевые игры, ситуативные игры, рассказ, беседа, викторины, мастер-классы, наблюдение, открытые занятия.

Программа предусматривает обучение детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными образовательными потребностями; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Цель и задачи программы объединения «Я познаю мир»

Цель: создание условий для умственного и личностного развития ребѐнков в процессе освоения математических способов познания действительности, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

Образовательные:

- Формировать у дошкольников мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- увеличивать объѐм внимания и памяти;
- формировать у детей мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, аналогию).

Метапредметные:

- развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
- умение измерять и сравнивать величины;
- знание цветовой гаммы;
- узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы;

Личностные:

- вырабатывать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- формировать умение детей планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Учебный план

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего час.	Кол-во часов		Формы аттестации/ контроля
			Теор.	Прак т.	
Раздел 1. Цвет					
1.1.	Вводное занятие	1	1	-	Беседа, педагогическое наблюдение
1.3.	Цвет и форма	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение
1.4.	Цвет и размер	2	1	2	Беседа, педагогическое наблюдение
Раздел 2. Пространственные отношения					
2.1	Длиннее – короче. Сравнение по длине	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос
2.2	Внутри – снаружи. Впереди – сзади –	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение

	между				
2.3	Выше – ниже. Сравнение по высоте	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение
2.4	Вверху–внизу. Сравнение по ширине	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение
2.5	Слева – справа – посередине	2	1	1	Самостоятельная работа
Раздел 3. Числа и цифры					
3.1	В сказку за числами	10	5	5	Беседа, педагогическое наблюдение
3.2	От числа к цифре	10	5	5	Тематическая игра
3.3	Открытое занятие «В гостях у сказки»	1	-	1	Открытое занятие
Раздел 4. Волшебные знаки					
4.1	Сложение	6	3	3	Беседа, педагогическое наблюдение
4.2	Вычитание	6	3	3	Беседа, педагогическое наблюдение
4.3	Равно, не равно	4	2	2	Беседа, педагогическое наблюдение
4.4	Больше, меньше	4	2	2	Беседа, педагогическое наблюдение
Раздел 5. Занимательная геометрия					
5.1	Геометрические фигуры	7	3	4	Беседа, педагогическое наблюдение
5.2	Объёмные и плоскостные фигуры	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение
5.3	Чудо линии	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение
5.4	Занимательные единицы измерения	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение
5.5	Итоговое занятие «Путешествие в сказку»	1	-	1	Открытое занятие
Итого:		72	35	37	

Содержание учебного плана

1. Цвет

1.1. Вводное занятие

Теоретические сведения: Рассказ педагога о целях и задачах предмета «Я познаю мир». Разглядывания учебных пособий. Ознакомление с

оборудованием кабинета. Знакомство с правилами поведения на занятиях. Игры на развитие внимания, мышления, воображения, памяти.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

1.2. Оттенки цветов

Теоретические сведения: Играя, формирование представление дошкольников о свойствах предметов: о цвете и об оттенках цветов.

Практическая работа: Упражнения: «Соедини предметы одного цвета», «Раскрась таким же цветом», «Найди лишнее», «Найди картинки одного цвета».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

1.3. Цвет и форма

Теоретические сведения: Играя, помочь детям выделить признаки сходства и различия, объединять предметы по общему признаку.

Практическая работа: Упражнения: «Подбери заплатки нужных цветов и форм», «Зашифруй сказку», «Найди лишнее».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

1.4. Цвет и размер

Теоретические сведения: Играя, формировать представление дошкольников о свойствах предметов: о размере

Практическая работа: Упражнения: «Маленький и большой, худой и толстый, широкий и узкий и др.», Игры «Карлики, великаны».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

2. Пространственные отношения

2.1. Длиннее – короче. Сравнение по длине

Теоретические сведения: Играя, формировать умение детей при сравнении двух предметов выделять параметры длины, говорить «длиннее» - «короче».

Практическая работа: Упражнения: «Найди одинаковые коврики», «Сравни шнурочки», «Проведи дорогу к домикам», «Найди короткую дорожку».

Форма контроля: опрос.

2.2. Внутри – снаружи. Впереди – сзади – между

Теоретические сведения: Играя, формировать пространственные представления у детей.

Практическая работа: Дидактические игры: «Кот и цыплята». Подвижные игры «Поезд», «Стань по заданию», «Мышеловка».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

2.3. Выше – ниже. Сравнение по высоте

Теоретические сведения: Играя, формировать умение дошкольников при сравнении представлений выделять (признаки) параметры высоты.

Практическая работа: Упражнения: «Сравни картинки», «Поставь героев сказки по росту», «Кому - что?»

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

2.4. Вверху–внизу. Сравнение по ширине

Теоретические сведения: Играя, формировать умение дошкольников при

сравнении представлении выделять (признаки) параметры ширины.

Практическая работа: Упражнения: «Сравни картинки», «Найди широкое и узкое полотенце», «Кому - что?» (сказка «Три медведя»).

Форма контроля: тематическое задание.

2.5. Слева – справа – посередине

Теоретические сведения: С помощью дидактических игр формировать умение детей ориентироваться в пространстве.

Практическая работа: Дидактические игры: «Пройди маршрут», «Наведи порядок», «Найди клад», «Опиши картину». Самостоятельная работа «Считая, играем».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

3. Числа и цифры

3.1. В сказку за числами

Теоретические сведения: Играя, познакомить дошкольников с понятиями «один» и «много». Познакомить детей с числами. Дать представление о том, что образование последующего числа происходит путём прибавления единицы. Формировать умение соотносить количество предметов с цифрой.

Практическая работа: Познавательные игры: «Живые числа», «Покажи столько же пальчиков», «Каких чисел недостаёт?», «На что похожа цифра», «Назови предыдущее и последующее число».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

3.2. От числа к цифре

Теоретические сведения: В игре помочь детям определять количество единиц в числе. Формировать умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий. Используя на занятиях элементы устного народного творчества, знакомить детей с числами, цифрами, величинами. На примере сказочных героев воспитывать доброту, любовь и уважение.

Практическая работа: Упражнения: «Рассели в домике соседей», «Разложи яблоки в две тарелки», «Разменяй», «Разбей на части». Развивать навык правильно писать цифру в клетке. Игры со сказочными героями «Кто был раньше, кто потом» (сказка «Колобок»), «Расставь героев по порядку», (сказка «Репка»).

Форма контроля: тематическая игра.

3.3. Открытое занятие «В гостях у сказки»

Практическая работа: Открытое занятие для родителей в начале года «Считая, играем».

Форма контроля: игра-путешествие.

4. Волшебные знаки

4.1. Сложение

Теоретические сведения: С помощью раздаточного материала формировать представление детей о сложении, как объединение групп предметов. Знакомство детей со знаком «+».

Практическая работа: Упражнения «Объедини предметы», «Сложи и покажи», «Положи в целое». Сюжетно ролевая игра «Магазин».

Форма контроля: опрос.

4.2. Вычитание

Теоретические сведения: С помощью раздаточного материала формировать представление дошкольников о вычитании, как удалении части из целого. Знакомство детей со знаком «-».

Практическая работа: Упражнения «Возьми из целого», «Скажи сколько останется», «Разложи поровну». Сюжетно ролевая игра «Школа».

Форма контроля: опрос.

4.3. Равно, не равно

Теоретические сведения: Играя, формировать представление о сравнении групп предметов и знаках «=» и « \neq » (равно и неравно).

Практическая работа: Игры: «Пеликан охотится», «Поставь нужный знак», «Сравни предметы», «Сравни корзинки». Развивать умения использовать для записи сравнения знаки «=», « \neq ».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

4.4. Больше, меньше

Теоретические сведения: Играя, уточнить представление детей о сравнении групп предметов. Познакомить со знаками «>» и «<» (больше и меньше).

Практическая работа: «Поставь нужный знак», «Сравни предметы», «Сравни игрушки». Развивать умения использовать для записи сравнения знаки «>», «<».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

5. Занимательная геометрия

5.1. Геометрические фигуры

Теоретические сведения: Играя, познакомить детей с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, ромб, овал.

Развивать умение разделять геометрические фигуры по цвету, форме и размеру.

Практическая работа: Дидактические игры: «Строим дом», «Из каких геометрических фигур зайчик», «Залатай одежду», «Узнай по описанию», «Геометрическая мозаика».

Форма контроля: творческое задание

5.2. Объёмные и плоскостные фигуры

Теоретические сведения: Играя, дать представление детям, о том, чем отличаются плоскостные и объёмные фигуры круг-шар, квадрат-куб, прямоугольник-параллелепипед, треугольник-пирамида, конус, цилиндр, призма (коробка).

Практическая работа: Игры с геометрическим лото, «Зашифруй сказку с помощью геометрических фигур». Играем в сказку «Геремок».

Форма контроля: тематическая игра

5.3. Чудо линии

Теоретические сведения: С помощью проволоки познакомить детей с прямой, кривой, ломаной, замкнутой линиями.

Практическая работа: Упражнения: «Проведи линии», «Покажи путь самолёта», «Укажи дорогу», «Обведи все прямые линии красным карандашом, а кривые – зелёным».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

5.4. Занимательные единицы измерения

Теоретические сведения: Играя, познакомить детей с единицами измерения: мерой длины, мерой массы, мерой объёма, мерой площади.

Практическая работа: Игры: «Весёлые измерения», «Волшебные весы», «Сравни и докажи», «Чей коврик больше», «Магазин».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

5.5. Итоговое занятие «Путешествие в сказку»

Практическая работа: Открытое занятие для родителей в конце года

«Путешествие в сказку».

Форма контроля: игра-путешествие.

Планируемые результаты

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Программа объединения «Я познаю мир» нацелена на подготовку дошкольника к достижению предметных, личностных и метапредметных результатов.

Предметные результаты

К концу обучения учащиеся:

- узнают цветовую гамму;
- научатся выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру;
- научатся продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком;
- научатся в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3–4 предметов, находить «лишний» предмет;
- научатся находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- научатся сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше), и на сколько;
- научатся считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- научатся соотносить запись чисел 1–10 с количеством и порядком предметов;
- научатся называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее число;
- научатся сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10;

- непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, объёму (вместимости), раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выразить в речи соотношение между ними;
- научатся правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа, слева, выше, ниже, вверху, внизу, раньше – позже и т.д.);
- научатся определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперёд, назад, направо, налево);
- научатся показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта;
- называть части суток, устанавливать их последовательность, находить последовательность событий и нарушение последовательности;
- научатся узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке, предметы, сходные по форме;
- научатся сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.

Личностные результаты:

К концу обучения учащиеся:

- научатся определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- научатся опираясь на общие для всех простые правила поведения делать выбор, как правильно поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества;
- научатся при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- научатся понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- научатся объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Метапредметные результаты:

К концу обучения учащиеся:

- научатся общаться друг с другом, слушать и слышать педагога;
- научатся определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- научатся работать по предложенному педагогом плану;
- научатся отличать верно выполненное задание от неверного;
- научатся совместно с педагогом и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;
- научатся оценивать результаты своей работы.
- научатся ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- научатся ориентироваться в учебном пособии;
- научатся находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

- научатся сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- научатся классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- научатся делать выводы в результате совместной работы с педагогом;
- научатся называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- слушать и понимать речь других;
- научатся ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме, строить понятные для партнёра высказывания;
- научатся задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнёра по деятельности;
- научатся совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- научатся учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график

№/п	Календарные даты		Тема занятия	Кол-во часов часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	Планир.	Фактич.						
1.	14.09		Вводное занятие «Страна знаков»	1	12.25 – 12.50	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
2.	16.09		Одинаковые, разные	1	12.25 – 12.50	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
3.	21.09		Сравнение предметов по длине	1	12.25 – 12.50	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	опрос
4.	23.09		Цвет и размер	1	12.25 – 12.50	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
5.	28.09		Свойства предметов	1	12.25 – 12.50	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
6.	30.09		Сравнение предметов по размеру	1	12.25 – 12.50	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	тематическое задание
7.	5.10		Цвет и форма	1	12.25 – 12.50	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
8.	7.10		Сравнение предметов по форме	1	12.25 – 12.50	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	тематическое задание
9.	12.10		Открытое занятие «В гостях у сказки»	1	12.25 – 12.50	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	игра путешествие
10.	14.10		В сказку за числом один	1	12.25 –	Игра, беседа	ЦВР	педагогическое

			Сказка «Заяц хвоста»		12.50		каб. №8	наблюдение
11.	19.10		От числа один к цифре 1	1	12.25 – 12.50	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
12.	21.10		Столько же больше, меньше	1	12.25 – 12.50	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
13.	26.10		В сказку за числом два. Сказка «Маша и медведь»	1	12.25 – 12.50	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
14.	28.10		От числа два к цифре 2	1	12.25 – 12.50	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
15.	2.11		Круг. Шар.	1	12.25 – 12.50	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
16.	4. 11		Длиннее – короче. Сравнение по длине	1	12.25 – 12.50	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
17.	9. 11		Слева – справа – посередине	1	12.25 – 12.50	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
18.	11. 11		В сказку за числом три. Сказка «Три медведя»	1	12.25 – 12.50	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
19.	16. 11		От числа три к цифре 3	1	12.25 – 12.50	Викторина	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
20.	18. 11		Треугольник – геометрическая фигура	1	12.25 – 12.50	Сюжетно- ролевые игры	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
21.	23. 11		Выше – ниже. Сравнение по высоте	1	12.25 – 12.50	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
22.	25. 11		В сказку за числом четыре Сказка «Времена года»	1	12.25 – 12.50	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
23.	30. 11		От числа четыре к цифре 4	1	12.25 –	Игра, беседа	ЦВР	педагогическое

					12.50		каб. №8	наблюдение
24.	2.12		Квадрат. Куб	1	12.25 – 12.50	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
25.	7.12		Вверху–внизу. Сравнение по ширине	1	12.25 – 12.50	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
26.	9.12		В сказку за числом пять. Сказка «Котята»	1	12.25 – 12.50	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
27.	14.12		От числа пять к цифре 5	1	12.25 – 12.50	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
28.	16.12		Самостоятельная работа «Считая, играем»	1	12.25 – 12.50	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	Проверочная работа
29.	21.12		Внутри – снаружи	1	12.25 – 12.50	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
30.	23.12		Впереди – сзади – между	1	12.25 – 12.50	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
31.	28.12		Прямоугольник. Параллелепипед	1	12.25 – 12.50	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
32.	30.12		В сказку за числом шесть Сказка «Репка»	1	12.25 – 12.50	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
33.	11.01		От числа шесть к цифре 6	1	12.25 – 12.50	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
34.	13.01		Представление: столько же	1	12.25 – 12.50	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
35.	18.01		В сказку за сложением	1	12.25 – 12.50	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
36.	20.01		Весёлый счёт	1	12.25 – 12.50	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение

37.	25.01		В сказку за вычитанием	1	12.25 – 12.50	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
38.	27.01		Страна геометрия	1	12.25 – 12.50	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
39.	1.02		Весело считаем, дружно отвечаем	1	12.25 – 12.50	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
40.	3.02		В сказку за числом семь. Сказка «Волк и семеро козлят»	1	12.25 – 12.50	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
41.	8.02		От числа семь к цифре 7	1	12.25 – 12.50	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
42.	10.02		Играем и считаем	1	12.25 – 12.50	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
43.	15.02		Представление об отрезке и луче	1	12.25 – 12.50	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
44.	17.02		В сказку за числом восемь	1	12.25 – 12.50	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
45.	22.02		От числа восемь к цифре 8	1	12.25 – 12.50	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
46.	24.02		Замкнутая и незамкнутая линии	1	12.25 – 12.50	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
47.	1.03		Мы считаем всё подряд	1	12.25 – 12.50	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
48.	3.03		В сказку за числом девять	1	12.25 – 12.50	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
49.	10.03		От числа девять к цифре 9	1	12.25 – 12.50	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
50.	15.03		Сказка приглашает посчитать	1	12.25 –	Игра, беседа	ЦВР	педагогическое

					12.50		каб. №8	наблюдение
51.	17.03		Игры с геометрическими фигурами	1	12.25 – 12.50	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
52.	22.03		Число и цифра 0	1	12.25 – 12.50	Игра-путешествие	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
53.	24.03		Десять – сложное число	1	12.25 – 12.50	Викторина	ЦВР каб. №8	Проверочная работа
54.	29.03		В гостях у сказки «Козлёнок, который считал до десяти»	1	12.25 – 12.50	Викторина	ЦВР каб. №8	Проверочная работа
55.	31.03		Прибавь и отними	1	12.25 – 12.50	Сюжетно-ролевые игры	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
56.	5.04		Равно, неравно	1	12.25 – 12.50	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
57.	7.04		Знаки «=», « \neq » (равно, не равно)	1	12.25 – 12.50	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
58.	12.04		Играя, считаем	1	12.25 – 12.50	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
59.	14.04		Волшебные знаки «>», «<» (больше, меньше)	1	12.25 – 12.50	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
60.	19.04		Больше, меньше	1	12.25 – 12.50	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
61.	21.04		Сравни и докажи	1	12.25 – 12.50	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
62.	26.04		Играя, сравниваем	1	12.25 – 12.50	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
63.	28.04		Поставь нужный знак	1	12.25 – 12.50	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение

64.	3.05		Сравни и покажи	1	12.25 – 12.50	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
65.	5.05		Отношение тяжелее, легче	1	12.25 – 12.50	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
66.	10.05		Сравнение массы	1	12.25 – 12.50	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
67.	12.05		Цилиндр. Конус	1	12.25 – 12.50	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
68.	17.05		Играя, складываем и вычитаем	1	12.25 – 12.50	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
69.	19.05		Призма. Пирамида	1	12.25 – 12.50	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
70.	24.05		Весело решаем, дружно отвечаем	1	12.25 – 12.50	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
71.	26.05		Геометрическая мозаика	1	12.25 – 12.50	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	творческое задание
72.	31.05		Открытое занятие «Путешествие в сказку»	1	12.25 – 12.50	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	игра- путешествие

ИТОГО: 72 ЧАСА

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение: учебный кабинет должен быть просторным, светлым, иметь в наличии инструкции по технике безопасности.

Для проведения практических занятий:

- доска с полочками для демонстрации наглядного материала;
- столы, стулья;
- экран, проектор;

Для проведения сюжетно-ролевых игр:

- игровое поле с ковровым покрытием;
- детская мебель, шкафы и коробки для хранения наглядного пособия игрушек и реквизита;

Для проведения физкультминуток:

- магнитофон с CD-плеером;
- набор CD-дисков с детскими песнями, сказками, потешками.

Успешной организации образовательного-воспитательного процесса способствует следующее **дидактическое обеспечение:**

- настольные игры – лото, карточки с изображением животных, профессий, сказочных героев и т. д.
- костюмы к различным сказкам, пальчиковый театр, сюжетных картинок, касса букв;
- дидактические игры «Шнуровки», «Пазлы», «Выложи узор» (из камешков), «Собери бусы», «Волшебные пуговицы», настольные игры, геометрическое лото, математическое домино и т. д.

На занятиях для развития у дошкольников мышления, творческих способностей, интереса к математике используется:

- иллюстрированное пособие по развитию элементарных математических представлений у детей 3-4 и 4-5 лет Э. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», части 1, 2.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы объединения «Я познаю мир» педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области соответствующей преподаваемому предмету. Педагог должен демонстрировать знания, умения и навыки преподаваемого предмета.

Формы аттестации

Формы промежуточного и итогового контроля представлены в следующей таблице:

№ п\п	Дата	Тема	Виды и формы контроля
1.	октябрь	Открытое занятие «В гостях у сказки»	Открытое занятие
2.	декабрь	Самостоятельная работа «Считая, играем»	Проверочная работа
3.	май	Открытое занятие «Путешествие в сказку»	Открытое занятие

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Отслеживание результатов освоения данной программы происходит с помощью следующих методов:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов выполнения обучающимися
- диагностического задания, опросов, участия обучающихся в мероприятиях, активности на занятиях;
- педагогический анализ открытых занятий для родителей обучающихся, педагогических работников учреждений дополнительных образований;
- анализ самостоятельной работы детей на занятии;
- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые;
- устный контроль;
- письменный контроль;
- тестовые задания;
- творческие задания.

Оценочные материалы

1. Опросник для изучения мотивации обучающихся к занятиям в объединении.
2. Тест дивергентного(творческого) мышления (САР Вильямс Ф.).
3. Опросник для измерения общих социальных установок у детей (Френкель-Брунsvик Э.).
4. Методика диагностики общей коммуникативной толерантности (Бойко В.В.), модифицирована методической службой МАОУДО ЦВР г.Кропоткин.
5. Вопросник для измерения толерантности (Магун В.С., Жамкочьян М.М.), модифицирована методической службой МАОУДО ЦВР г. Кропоткин.
6. Диагностика эффективности мероприятия (Майоров А.М.).
7. Проективная методика «Карта эмоциональных состояний» (Панченко С.).
8. Методика «Моё настроение» (Панченко С.)
9. Методика выявления уровня самооценки учащихся (составлена на основе материалов пособия Овчаровой Р.В.).

10. Методика для определения уровня воспитанности учащихся (методика Капустина Н.П., 1-4 классы)
11. Схема диагностики результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (составлена на основе авторской схемы Клёновой Н.), модифицирована методической службой МАОУДО ЦВР г. Кропоткин.
12. Мониторинг личности развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составлена на основе авторской схемы Клёновой Н.), модифицирована методической службой МАОУДО ЦВР г. Кропоткин.
13. Тест «Размышляем о жизненном опыте» (выявление нравственной воспитанности учащихся) (составлен Щурковой Н.В.).

Методические материалы

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Много работы ведётся в группах, в парах, выслушивается мнение каждого. На первое место ставится уважение к личности. Дети учатся не просто выражать своё мнение, но и слушать собеседника, принимать точку зрения другого человека. Все люди разные. У каждого есть свои способности, свои достижения. Никогда нельзя сравнивать одного ребёнка с другим, он первоначально отличается, он индивидуальность, у него свои темпы в достижениях и развитии, свои приоритеты. В Японии поощряют достижения ребёнка фразой: «Сегодня ты мне нравишься больше, чем вчера». Не сравнивают достижения двух разных детей, а оценивают то, чего достиг сам ребёнок, по сравнению с вчерашним днём. Это и есть его успех. Видеть в ребёнке Личность, человека, который может реализовать все свои возможности, способности, вот что самое важное.

В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседы, работа с книгой, упражнения, дидактические игры и другие. Формированию принципа единства обучения, воспитания и развития личности ребёнка способствуют включение в учебный процесс проведение праздников, игровых программ, викторин, сюжетно-ролевых игр, разыгрывание сценок, приобщение детей к устному народному творчеству, сказке. Сказка даёт детям необходимую гамму переживаний, создаёт особенное, ни с чем несравнимое настроение, вызывает добрые и серьёзные чувства. Сказка поможет нам возродить духовный опыт нашей культуры и традиции нашего народа – она учит добру и справедливости. «Сказка, – писал В. А. Сухомлинский, – развивает внутренние силы ребёнка, благодаря которым человек не может не делать добра, то есть учит сопереживать».

Формы практико-познавательной деятельности:

- сюжетно-ролевая игра;
- рассматривание;
- наблюдение;
- беседа;
- экспериментирование;
- исследовательская деятельность;
- коллекционирование;
- развлечения, викторины, конкурсы.

Каждая из этих форм имеет определённую логику построения и развития, различную временную продолжительность и содержательную составляющую, постоянное усложнение и вариативность организации. Все это в первую очередь связано индивидуальным темпом познавательного развития воспитанников.

В *сюжетно-ролевой игре* отражаются впечатления детей о непосредственно воспринимаемой окружающей действительности, осуществляется актуализация происходящих явлений и событий. Иными словами, в процессе игры ребёнок систематизирует информацию, упорядочивает, расширяет и закрепляет её. Содержание творческих игр отражает направленность детского познания.

Рассматривание представляет собой целенаправленное и мотивированное восприятие ребёнком наглядных средств: картин, иллюстраций, рисунков, слайдов и т.д.; позволяет формировать у детей наглядные образы знакомых и незнакомых предметов, тех, которые дети не могут непосредственно воспринимать в жизненных ситуациях.

Наблюдение представляет собой целенаправленное восприятие предметов или явлений окружающего, обогащает представление ребёнка, направляет мыслительную деятельность, способствует совершенствованию познавательных психических процессов (восприятия, воображения, памяти, мышления, речи).

Беседа – форма организации познавательной деятельности, в которой через диалогическое общение расширяются, уточняются и систематизируются представления ребёнка о предметах и явлениях окружающего, актуализируется личный опыт.

Коллекционирование – форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование поддерживает индивидуальные познавательные предпочтения детей.

Экспериментирование – форма поисковой познавательно-исследовательской деятельности, направленной на преобразование вещей или ускорение процессов, происходящих с ними. У детей развиваются наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, делать выводы.

Исследовательская деятельность как особая форма познавательно-исследовательской деятельности направлена на освоение ребёнком способов реализации познавательных инициатив. Исследовательская деятельность расширяет представления ребёнка об окружающем, связывая их в целостную картину мира.

Развлечения, викторины, конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается активное участие детей. Возможность проявить находчивость, сообразительность и смекалку, признание собственных успехов придают ценность тому, чем дети овладели в других формах познавательной деятельности.

Использование перечисленных форм работы на занятиях с школьниками объединения «Я познаю мир» помогут детям научиться свободно, ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни.

«Важные цифры»

В математическом царстве, в арифметическом государстве жили-были цифры от 0 до 9. Цифры как цифры.

Некоторые из них были худенькие, как например, 1 и 7. Некоторые полные, округлые. К таковым принадлежали 0, 9. Кто-то из цифр был с хвостиком, как, например, 2 и 5, кто-то с кружочком, как 6 и 8.

В общем, были они разными, непохожими друг на друга. Несмотря на это, цифры были очень дружны между собой. Они могли сыграть в четыре руки на фортепиано, показать театральную пьесу «Семеро козлят». А если кто-то хорошо учился, то на первый план цифры выталкивали пятёрку. А двойка и тройка при этом скромно стояли в стороне.

Но вот однажды, на празднике, буквы заявили цифрам, что они важнее. Без букв и слов никто ничего не понял бы. А цифры обиделись и разбежались кто куда. И начался такой хаос!

Буква А, например, стоит на первом месте в алфавите, буква Д – на пятом, а буква Я – на 33 месте. А теперь, когда цифр нет, непонятно на какое место и вставать. Такая путаница!

В математическом царстве, в арифметическом государстве никто не мог толком ничего посчитать, и началась паника.

Тогда буквы извинились перед цифрами, и попросили их по-прежнему выполнять свои цифровые обязанности. И всё встало на свои места.

Вопросы к сказке про цифры

В каком царстве жили цифры?

Какие цифры были худенькими?

У каких цифр есть хвостики?

Какую театральную пьесу ставили цифры?

Почему обиделись цифры?

Почему в математическом царстве, в арифметическом государстве началась паника?

Кто извинился перед цифрами?

Ноль

Сколько лет в яйце цыплёнку,
Сколько крыльев у котёнка,
Сколько в алфавите цифр,
Сколько гор проглотит тигр,
Сколько мышка весит тонн,
Сколько в стае рыб ворон,
Сколько зайцев съела моль,
Знает только цифра... (ноль)

Мячик Скачет по страницам.
Ищет он свою сестрицу,
Что имеет вид кольца –
Без начала и конца.

Он похож на колобок,
Он пузат и круглобок.
На него похожа Кошка,
Если сложится в клубок.

1. Загадки о единице

Сколько солнышек за тучкой,
Сколько стержней в авторучке,
Сколько у слона носов,
Сколько на руке часов?
Сколько ног у мухомора
И попыток у сапёра,
Знает и гордится собой,
Цифра-столбик... (единица)

Стоит она среди листа
Одна, когда тетрадь пуста.
Задрав свой нос до потолка,
Она бранит ученика.
И словно цапля средь болот
Его за лень его клюёт.
Хоть у неё одна нога
Она стройна, горда, строга.

Ни журавль то, ни синица.
А всего лишь... (единица)

С хитрым носиком сестрица
Счёт откроет ... (единица)

Сотня лун бы появилась –
И тогда бы осветилась
Ночь как день! Но, жаль, луна
Светит нам всегда ... (одна)

2. Загадки о двойке

Сколько ушек на макушке,
Сколько ног у пол-лягушки,
Сколько у сома усов
У полюсов планеты,
Сколько в целом половинок,
В паре – новеньких ботинок,
И передних лап у льва
Знает только цифра... (два)

Людам всем дано от Бога
По одной лишь голове!
Ну, а что руки, а ноги?
Их у каждого по ... (две)

Что скользит по светлой глади
Ученической тетради
Белым лебедем прекрасным,
Ставшим от позора красным
За бездельника, плутишку
Непослушного мальчишку?
То, за что его ругают
И конфет в обед лишают.

С лёгким росчерком пера
Появилась цифра... (два)

Лебедь плавает в тетрадке,
Значит что-то не в порядке.
Если ты совсем Незнайка,
Эту Цифру получай-ка.

3. Загадки о цифре 3

Сколько месяцев в зиме,
В лете, в осени, в весне,
Сколько глаз у светофора,
Баз на поле для бейсбола,
Граней у спортивной шпаги
И полос на нашем флаге,
Что нам кто ни говори,
Знает правду цифра... (три)

Вот так чудо! Ну-ка, ну-ка,
Ты получше посмотри –
Это вроде бы и буква,
Но ещё и цифра ... (три)

Эту Цифру угадай-ка!
Она большая зазнавай-ка.
Единицу сложишь с двойкой,
И получишь цифру ... (три)
* * *

Эта цифра просто чудо.
У неё родня повсюду.
Даже в алфавите есть
У неё сестра-близнец.

4. Загадки о цифре 4

Сколько лапок у мангуста,
Лепестков в цветке капусты,
Пальцев на куриной ножке
И на задней лапе кошки,
Рук у Тани вместе с Петей
И сторон всего на свете
Да и океанов в мире,
Знает циферка... (четыре)

Я у бабушки была, –
У неё во всей квартире
Три огромные стола,
Ног у каждого – ... (четыре)

Кто-то ночью старый стул
Спинкой вниз перевернул.
И теперь у нас в квартире
Стал он цифрою ... (четыре)

То ли цифра, то ли вилка,
То ли развилка двух дорог.
В ученической тетради
Знаю точно – все ей рады.

5. Загадки о пятёрке

Сколько пальцев на руке
И копеек в пятачке,
У морской звезды лучей,
Клювов у пяти грачей,
Лопастей у листьев клёна
И углов у бастиона,
Про все это рассказать
Нам поможет цифра... (пять)

На руке малышка Лена
Любит считать пальчики!
У неё, на удивленье,
Каждый раз выходит ... (пять)

Смотрит мама с нетерпением
На страницы дневника.
Ждёт заветную оценку
У сынка-озорника.
Но опять одни четвёрки.
Нет красавицы... (пятёрки)

Если ДВА перевернуть
И внимательно взглянуть,
Так и сяк взглянуть опять,
То получим цифру ... (пять)

6. Загадки о цифре 6

Сколько букв есть у дракона
И нулей у миллиона,
Разных шахматных фигур,
Крыльев у трёх белых кур,
Ног у майского жука
И сторон у сундука.
Коль не можем сами счесть,
Нам подскажет цифра... (шесть)

А моей подруге Тоне
Довелось на пони сесть,

И у Тони вместе с пони
Стало ножек сразу ... (шесть)

Глядела цифра в зеркало
И о сестре мечтала.
Но только одного свойства
Его видать не знала.
И получила двойника.
Как капелька водицы
Сестра похожа на неё.
Да только вниз косица. (шесть и девять)

Если навесной замок
Вверх поднимет хоботок,
То тогда увидим здесь
Не замок, а цифру ... (шесть)

7. Загадки о цифре 7

Сколько в радуге цветов,
Дней в неделе у китов.
Гномиков у Белоснежки,
Братьев-близнецов у пешки,
Нот, что знают даже дети,
И всего чудес на свете,
Разобраться с этим всем
Нам поможет цифра... (семь)

Есть пословица у нас
И она известна всем –
Отрезаешь только раз,
А отмерить надо ... (семь)

Я – цифра, меньше десяти.
Меня легко найти.
Но если букве «я» прикажешь встать рядом,
Я все: отец, и ты, и дедушка, и мать...

Вьётся по ветру коса,
А по спинке полоса

8. Загадки о восьмёрке

Сколько на море ветров,
И копыт у двух ослов,
Щупалец у осьминога,
И клыков у пары догов?

Сколько ног у паука,
Паука-крестовика?
Если мы про это спросим
Нам ответит цифра... (восемь)

– Сколько ты имеешь ножек? –
Осьминога тихо спросим.
Тот ответить нам не сможет,
Но и так мы знаем – ... (восемь)

Цифра с виду как игрушка –
Неваляшка-погремушка.
Не удариться ей о землю.
Всем понятно – это... (восемь)

9. Девятка

Сколько в дюжине пиратов,
Если три ушли куда-то,
Месяцев в году без лета,
Исполнителей нонета,
Жизней у бродячей кошки,
И в десятке мух без мошки?
Не ищи ответ нигде, ведь
Есть ответ у цифры... (девять)

Вот так циферка, взгляни,
У неё и есть фокус –
Ты переверни её,
И получишь цифру шесть!

10. Десятка

Нолик, стань за единицей,
За своей родной сестрицей.
Только так, когда вы вместе,
Называть вас будут ... (десять)

Физминутки

На одной ноге постой-ка,
Будто ты солдатик стойкий.
Ногу правую – к груди,
Да смотри – не упади.
А теперь постой на левой,
Если ты солдатик смелый.
Буратино потянулся,
Раз нагнулся, два нагнулся.

Руки в стороны развёл,
Ключик, видно, не нашёл.
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать.
(дети повторяют за воспитателем
все движения)
Мы считали и устали,
Дружно все мы тихо встали.
Ручками похлопали, раз, два, три.
Ножками потопали, раз, два, три.

Сели, встали, встали, сели
И друг друга не задели.
Мы немножко отдохнём
И опять считать начнём.
Выше руки! Шире плечи!
Раз, два, три! Дыши ровней!
От зарядки станешь крепче,
Станешь крепче и сильней
Сколько ёлочек зелёных,
Столько выполним наклонов,
Сколько здесь у нас кружков,
Столько сделаем прыжков.
(количество определяет сам воспитатель)
Весёлые прыжки
Раз, два – стоит ракета.
Три, четыре – самолёт.
Раз, два – хлопок в ладоши,
А потом на каждый счёт.
Раз, два, три, четыре –
Руки выше, плечи шире.
Раз, два, три, четыре –
И на месте походили.(3 раза)

Раз, два – выше голова,
Три, четыре – руки шире,
Пять, шесть – тихо сесть,
Семь, восемь – лень отбросим.

Сколько зайчиков у нас,
Столько и подпрыгнем раз.
Сколько палочек до точки,
Столько встанем на носочки.
Сколько точек будет в круге,
Столько раз поднимем руки.

Раз - подняться, подтянуться
Два - согнуться, разогнуться
Три - в ладоши три хлопка, головою три кивка.
На четыре - ноги шире.
Пять - руками помахать
Шесть - за стол тихонько сесть.

Мы шли-шли-шли,
Землянику нашли.
Раз, два, три, четыре, пять,
Мы идём искать опять.
Наклониться.
Левой рукой коснуться правой ноги.
Правая рука остаётся на поясе.
Потом, «увидев» ягодку у левой ноги,
«сорвать» её правой рукой.
Мы ладонь к глазам приставим,
Ноги крепкие расставим.
Поворачиваясь вправо,
Оглядимся величаво.
И налево надо тоже
Поглядеть из под ладошек.
И – направо! И ещё
Через левое плечо!
Раз, два, три, четыре, пять,
Начал зайчика скакать.
(подскоки на месте)
Прыгать зайчика горазд,
Он подпрыгнул десять раз
(прыжки)
На носочки встали
Потолок достали.
Наклонились столько раз,
Сколько уточек у нас.
Сколько покажу кружков.
Сколько выполни прыжков.
От зелёного причала оттолкнулся пароход
встать
Он шагнул назад впереди
шаг назад
А потом шагнул впереди
шаг впереди
И поплыл, поплыл по речке
движения руками

Набирая полный ход
ходьба на месте
Сначала буду маленьким,
(присесть)
К коленочкам прижмусь.
(обнять колени руками)
Потом я вырасту большим,
(встать)
До неба дотянусь.
(поднять руки вверх, встать на носочки)
На болоте две подружки,
Две зелёные лягушки,
Утром рано умывались,
Полотенцем растирались.
Ножками топали,
Ручками хлопали,
Вправо, влево наклонялись
И обратно возвращались
Вот здоровья в чем секрет.
Всем друзья физкультпривет!
А сейчас мы с вами, дети,
Улетаем на ракете.
На носки поднимись,
А потом руки вниз.
Раз, два, три, четыре –
Вот летит ракета ввысь!
Три медведя шли домой:
(дети идут как медведь)
Папа был большой-большой.
(поднимают руки вверх)
Мама с ним – поменьше ростом,
(руки на уровне груди, вытянуты вперёд)
А сыночек просто крошка,
(салятся на корточки)
Очень маленький он был,
С погремушками ходил.
(встают и имитируют игру на погремушках, поднимают руки вверх и произносят слова: динь-динь-динь)

Руки кверху поднимаем, а потом их опускаем,
А потом их разведём
И к себе скорей прижмём.
А потом быстрее, быстрее,
Хлопай, хлопай веселей!

Быстро встали, улыбнулись,
Выше-выше подтянулись.
Ну-ка плечи распрямите,
Поднимите, опустите.
Вправо, влево повернитесь,
Рук коленями коснитесь.
Сели, встали, сели, встали,
И на месте побежали.
Учится с тобою молодёжь
Развивать и волю, и смекалку.

Дружно с вами мы считали и про числа рассуждали,
А теперь мы дружно встали, свои косточки размяли.
На счёт раз кулак сожмём, на счёт два в локтях сожмём.
На счёт три — прижмём к плечам, на 4 — к небесам
Хорошо прогнулись, и друг другу улыбнулись
Про пятёрку не забудем — добрыми всегда мы будем.
На счёт шесть прошу всех сесть.
Числа, я, и вы, друзья, вместе дружная 7-я.

(дети повторяют движения)
Из - за парт мы выйдем дружно,
Но шуметь совсем не нужно,
Встали прямо, ноги вместе,
Поворот кругом, на месте.
Хлопнем пару раз в ладошки.
И потопаем немножко.
А теперь представим, детки,
Будто руки наши – ветки.
Покачаем ими дружно,
Словно ветер дует южный.
Ветер стих. Вздохнули дружно.
Нам урок продолжить нужно.
Подравнялись, тихо сели
И на доску посмотрели.

Список используемой литературы для педагога

1. Волкова С.И., Васильева Н.Н., Тихоирова С.А. Числа в пословицах. – Москва, 1994
2. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика. – М.: «Школа-Пресс», 2007
3. Герасимова А.С., Жукова В.Г. и др. Энциклопедия развития и обучения дошкольников – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп, 2007.
4. Дерягина Л.Б. Читаем, играем, познаём окружающий мир. – СПб.: Издательский Дом: «Литература», 2005.
5. Дидактические материалы к учебно - методическому комплексу математического развития дошкольников «Ступеньки» (программа «Школа 2000...»). – М.: УМЦ
6. Кузнецова Е. В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: «Ириас», 2006
7. Новикова Н.П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь – Москва, 2010
8. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» /Под научн. ред. Р.Н. Бунеев/ – М.: «Баласс», 2016.
9. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: «Баласс», 2002.
10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Математика для детей 3-4 лет. Часть 1 - М.: Ювента, 2008. Рабочая тетрадь.
11. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Математика для детей 4-5 лет. Часть 2 - М.: Ювента, 2008. Рабочая тетрадь.
12. Рыбалёва И.А. Проектирование и экспериментирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности – К.:ООО «Просвещение – Юг», 2019. Методическое пособие
13. Светлова И.Е., Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта и творческого мышления малыша. – М.: «Эсмо», 2008.
14. Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2006

Список рекомендуемых Интернет-ресурсов

1. <http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2013/10/09/palchikovye-igry-dlya-doshkolnikov>
2. <http://doshvozzrast.ru/>
3. <http://detskiychas.ru>
4. <http://ped-kopilka.ru>
5. <http://www.redov.ru>
6. <http://festival.1september.ru/preschool>

7. <http://doshkolnik.ru/>
8. <http://malysh.club/>
9. <http://www.teremoc.ru/game/gamee.htm>
10. <http://pochemu4ka.ru/>
11. <http://www.tvoyrebenok.ru/>

Литература для детей и родителей

1. Герасимова А.С., Жукова В.Г. и др. Энциклопедия развития и обучения дошкольников – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп, 2007.
2. Дерягина Л.Б. Читаем, играем, познаём окружающий мир. – СПб.: Издательский Дом: «Литература», 2005.
3. Светлова И.Е., Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта и творческого мышления малыша. – М.: «Эсмо», 2008.
4. Шипицина Л.М., Заширинская О.В. и др. Азбука общения. Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – СПб. «Детство-Пресс», 2010.